

## **Методические рекомендации**

### **по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения (ресоциализации) подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с решением Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации (протокол № 29 от 28 марта 2017 года) по итогам рассмотрения вопроса «О необходимости создания государственной системы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии» и на основе методических рекомендаций по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России), в соответствии с основными положениями Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., с основными положениями Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012),

*Целью* методических рекомендаций является определение стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию со стороны сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, педагогам, психологам, социальным педагогам, работающим с детьми указанной группы риска, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, направлены на установление границ правового пространства, включая определение экстремизма и экстремистской деятельности, понятия «дети в трудной жизненной ситуации» и «социально-неблагополучная семья».

Представлены цели, задачи, принципы, методология, содержание и виды психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, включая варианты девиантного поведения. Определена специфика задач и форм работы с детьми из семей экстремистской направленности. Охарактеризованы задачи, содержание, методы и технологии программ психолого-педагогического сопровождения, включая программы формирования гражданской идентичности, толерантности установок сознания и поведения, коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию; профилактики стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях: оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания; программы содействия в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительном профессиональном самоопределении. Дана характеристика психокоррекционных и реабилитационных программ, направленных на преодоление последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к фрустрации.

## **1. Определение экстремизма**

Под религиозным экстремизмом понимается устойчивая религиозная установка или один из типов современного религиозного сознания, прямо или косвенно нарушающий конституционные права личности, гарантии свободы совести. В последнее время термины «религиозный экстремизм», «радикализм», «религиозный терроризм» и т.д. все чаще звучат в контексте «исламского фактора», хотя, как показывает правоприменительная практика, в различных формах экстремизм распространен и за пределами ислама.

Исследователи отмечают многоплановость и структурную неоднородность данного явления. Религиозный экстремизм приобретает все большее политическое звучание, поскольку ведет к попранию прав и свобод граждан, подрывает общественную безопасность и государственную целостность, вызывает беспорядки в обществе, создает реальную угрозу основам конституционного строя, способствует дестабилизации общественного порядка.

Религиозный экстремизм - это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на возбуждение религиозной вражды и ненависти. Среди причин, способствующих усилению и сохранению религиозного экстремизма в России, следует назвать низкий уровень правосознания некоторых верующих и части духовенства. Определенная часть из них имеют весьма отдаленное представление о конституционных гарантиях, относящихся к свободе совести. Желание упрочить позиции «своей веры», умножить численность ее приверженцев нередко достигается оскорбительными выпадами в адрес «конкурентов». К таким приемам иногда прибегают не только религиозные меньшинства, но и концессии, считающиеся традиционными. В связи с этим обращает на себя внимание акцент на проведение наступательных миссионерских акций, включающих и «работу на чужом поле». Такого рода деятельность не может не порождать межконфессиональные конфликты, сеять религиозную рознь.

Экстремизм на религиозной основе активно использует Интернет, через который беспрепятственно ... отрицательной реакции консервативных религиозных кругов на секуляризацию, светский характер российского государства. Поборники религиозного экстремизма выступают против участия в переписи населения, отказываются от ИНН, а наиболее фанатичные и от обмена паспортов. Идеология религиозного экстремизма отрицает инакомыслие, жестко утверждает собственную систему религиозно-этических взглядов. От своих сторонников экстремисты требуют слепого повиновения и исполнения любых, даже самых абсурдных приказов и инструкций. Аргументация экстремизма обращена не к разуму, а к предрассудкам и чувствам людей. Религиозный экстремизм проявляется нетерпимостью к представителям иных концессий или в жестком противоборстве в рамках одной концессии.

К субъектам экстремистской деятельности закон относит общественные и религиозные объединения, либо иные организации, редакции средств массовой информации, либо физические лица.

Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности дает нормативно закрепленные определения понятий «экстремистская деятельность (экстремизм)», «экстремистская организация».

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушения целостности Российской Федерации;

подрыв безопасности Российской Федерации;

захват или присвоение властных полномочий;

создание незаконных военных формирований;

осуществление террористической деятельности;

возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства;

осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремизм подразумевает приверженность к крайним политическим и идеологическим взглядам и действиям. Экстремизм порождает социально-экономические кризисы, деформацию политических институтов, резкое падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив значительной части населения, доминирование в обществе чувств, настроений хандры, пассивности, социальной и личной нереализованности, неполноты бытия. страха перед будущим, подавления властями оппозиции, инакомыслия.

Экстремизм также определяется блокированием легитимной самодеятельности человека, национальным гнетом, амбициями лидеров политических партий, ориентациями лидеров и авторов политического процесса на экстремальные средства политической деятельности (Деркач А. А. 2001).

Социальную базу экстремизма составляют маргинальные слои, представители националистических, религиозных движений, недовольные существующей политической реальностью интеллигенция, молодежь, студенчество, военные.

## **2. Манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных религиозных организациях: приемы вовлечения и стадии трансформации личности**

Манипуляция сознанием в экстремистских организациях направлена на насильственное вовлечение в организацию и трансформацию личности с целью установления тотального контроля над поведением, мышлением и чувствами человека.

На стадии вербовки манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных сектах осуществляется посредством следующих приемов и технологий обработки сознания и психики:

1. Технология последовательных уступок вербуемого человека вербовщикам от малых к все более и более крупным уступкам
2. Формирование представления вербуемого о том, что принятие идеологии секты является лучшим средством решения его личных проблем.
3. Привлекательность группы и процессов групповой динамики, включая значимость и референтность группы, личное обаяние ее членов, проявление внимания, доброжелательности и симпатии к вербуемым новичкам. Нередко эксплуатируется сексуальность — проявления любви и симпатии к вербуемым демонстрируют привлекательные представители противоположного пола, выполняющие функцию вербовщика.
4. Постоянная опека и предоставление информации, не оставляющая возможности самостоятельного поиска информации и ее критического осмысления и осознания
5. Позитивное подкрепление: улыбки, выражение симпатии, вкусная пища, внимание и забота, уделяемые вербуемому и т.п. (Ф.Зимбардо).

В основе манипуляций лежит установление полного контроля над сознанием посредством контроля поведения, мышления (мыслей), эмоций и чувств и фильтрация поступаемой информации.

**3. Определение правового статуса подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.**

В соответствии с основными положениями Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденной Указом Президента РФ В.В.Путина 1 июня 2012 г., основным приоритетом государственной политики в области семьи и детства является реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье и первоочередной целью заявлено создание условий профилактики семейного неблагополучия и нарушения прав и законных интересов детей в семье. *оказания адекватной помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации* на межведомственной основе, включая участие учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Важнейшим определением закона является понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012)). Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с законодательством имеют право на особую заботу и защиту со стороны федеральных органов государственной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Это обеспечивает выживание и развитие детей, их адаптацию и участие в общественной жизни, в перспективе – в общественно-полезном труде.

Дети в трудной жизненной ситуации это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, включая такие обстоятельства как состояние здоровья ребенка или членов семьи, осуществляющих воспитание и уход за ребенком; безработица родителей или опекунов ребенка; *сепарация с близким взрослым в силу объективных обстоятельств* (длительной командировки, нахождения в закрытом стационаре учреждения здравоохранения, *заключение под стражу или содержание в исправительно-трудовом учреждении*)

Наличие экономических, юридических, педагогических, психологических и медицинских проблем в семье могут приводить к возникновению как парциальных (единичных), так и множественных нарушений и рисков.

#### **4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков направлено на создание условий для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сотрудничество, обеспечивающее создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в сложных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за его реализацию.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как *комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения., социализации.*

*Основными принципами сопровождения* ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

1. рекомендательный характер советов сопровождающего;
2. приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
3. непрерывность сопровождения;
4. мультидисциплинарность (полипредметность, т.е. комплексный подход) сопровождения.



**Целью** возрастно-психологического *консультирования* является систематический контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития. Указанная цель включает следующие **конкретные задачи**:

- 1) ориентацию родителей, воспитателей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) составление рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка, наиболее полной реализации возможностей развития в пределах зоны ближайшего развития, включая развитие детской одаренности;
- 3) в случае необходимости составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для педагогов, родителей и воспитателей;
- 4) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 5) психологическое просвещение населения.

Существуют различные формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование: активное социальное обучение социально-важным навыкам. *Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, а именно* - тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения; тренинг формирования жизненных навыков; тренинг активизации личностных ресурсов; тренинг минимизации негативных последствий девиантного поведения.

Основные направления профилактической работы:

#### 1. Система диагностики личности:

- уровень сформированности качеств личности;
- общие творческие способности;
- речевое развитие;
- подготовленность ребенка к школе;

л) педагогические установки родителей;

е) родительское отношение к ребенку.

2. Работа с учащимися:

а) формирование интегративных качеств личности (самостоятельности, честности, трудолюбия, гуманизма и т.д.);

б) нравственно-психологическое просвещение (права ребенка);

в) формирование общих творческих способностей, организация творческой деятельности учащихся на основе их интересов;

г) формирование заботливого отношения к членам семьи;

д) воспитание культуры отношений;

ж) обеспечение успеха в учебной деятельности.

3. Работа с семьей:

а) формирование педагогической культуры родителей;

б) организация совместной деятельности родителей и учащихся.

4. Совместная деятельность образовательной организации и правоохранительных органов:

а) выявление мотивов правонарушений обучающихся;

б) разъяснительная работа относительно сущности и причин правонарушений и преступлений;

в) организация досуга обучающихся в микросоциуме.

***Коррекционно-развивающая деятельность в сфере формирования личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации***

Под коррекцией понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или

ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения** детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности связаны с созданием условий для:

1. формирования гражданской идентичности личности;
2. формирования толерантных установок сознания и поведения;
3. формирования коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;
4. оптимизации типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
5. содействия в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;
6. преодоления негативных последствий психотравмирующих событий. и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания.

## **5. Формирование гражданской идентичности личности**

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей, позитивную социализацию детей и подростков.

Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества обеспечивающей гармонию общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и

этнической идентичности в процессе становления человека составляют;

- Совокупность программ по формированию *гражданской идентичности*, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);
  - Совокупность программ по формированию *этнической идентичности* и солидарности с «малой родиной - село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);
  - Совокупность программ по формированию *общечеловеческой идентичности*, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

## **6. Формирование толерантных установок сознания и поведения**

Формирование толерантности и доверия связано с поликультурным образованием, ставящим следующие задачи:

1. развитие этнической и культурной компетентности, т.е. ориентированность в особенностях культуры, истории, географического образа, как своего народа, так и других этнических групп и народов;
2. формирование межкультурной компетентности на основе положительного отношения к другим этнокультурным группам и овладения умениями эффективного межкультурного общения;

3. осознание значения и роли взаимодействия и взаимовлияния народов и культур в современном мире как основы прогрессивного развития человечества и мировой культуры - формирование установок толерантности,

Технологии формирования толерантности – основной путь обучения правилам кооперации и сотрудничества между различными этнокультурными группами. Значительная роль в формировании толерантности/интолерантности принадлежит СМИ. Система общего образования рассматривает поликультурное образование и формирование толерантности как ключевую задачу воспитания гражданина.

## **7. Психолого-педагогические технологии формирования толерантности и доверия в межкультурном взаимодействии**

В современной социальной психологии разработано значительное число программ формирования толерантности в межкультурном взаимодействии, хорошо зарекомендовавших себя в практике работы с различными категориями населения, различающихся по возрастному, тендерному и социальному составу:

Программы культурно-специфического тренинга могут осуществляться в форме:

1. *Тренинги реального межкультурного взаимодействия, в том числе семинары — мастерские межкультурной коммуникации с групповыми обсуждениями ситуаций, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым относятся участники тренинга.*
2. *Атрибутивный тренинг* - сознание способов атрибуции - интерпретации, объяснения причин поведения и результатов деятельности представителей других этнических групп.
3. *Симуляционные игры*, в ходе которых конструируется встреча двух культур, в каждой из которых приняты свои ценности, нормы и стандарты.
4. *Тренинг общекультурной компетентности*, направленный на реализацию модели формирования культурного самосознания на основе теории социального научения.

5. *Тренинг этнокультурной компетентности*, способствующий осознанию культурной обусловленности общения и поведения человека, преодолению этноцентристской, этнической и конфессиональной предубежденности и ксенофобии, обеспечению личностного роста, формированию этнической и конфессиональной толерантности в сфере межкультурного общения.

6. *Педагогическая модель воспитания толерантности*, определяющая систему педагогических условий и способов организации деятельности учащихся. Такие условия включают: встречу с иными культурами, проблематизацию отношений к ним, групповые дискуссии, рефлексии, социально-критическое мышление.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZajvSHNhkBw>

<https://www.youtube.com/watch?v=LxJHAyQlkOc&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=73eGkA3FBI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Og1TzrI72XY>

<https://www.youtube.com/watch?v=cvo24nekf5E>

<https://www.youtube.com/watch?v=GymIMt-luaM>

<https://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=7039036806579571181&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F&noreask=1&path=wizard>

<https://www.youtube.com/watch?v=roqxbGBPNRs>